**Подскажите, пожалуйста, в нашей ОО есть работники без педобразования. Соответствующие уведомления им выданы под подпись. Но они категорически отказываются проходить переподготовку или получать доп. образование. При этом стаж работы в данной ОО большой, аттестация пройдена по 4-5 раз у каждого (высшая категория), последняя аттестация в 2015 году?**

Ответ:  Минтруд России обращает внимание, что при применении квалификационных справочников лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии назначаются на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы. Однако обращаем Ваше внимание, что Систематическое повышение своего профессионального уровня – это обязанность педагогических работников, зафиксированная в статье 48 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. Данную обязанность целесообразно включать в должностные инструкции педагогических работников.

**В нашем учреждении в штатном расписании имеется должность педагога-психолога, который реализует направления деятельности, связанные с образованием детей (наряду с реализацией социально-психологических услуг, он осуществляет сопровождение образовательного процесса). В стандарте в разделе «Возможные наименованиях должностей» не прописана должность педагога-психолога, а в анкете, которую предлагается заполнить организациям социального обслуживания по применению профессиональных стандартов, в наименовании должностей по ПС есть должность педагога-психолога. Есть ли возможность оставить эту должность в своем учреждении?**

Ответ:  Профессиональный стандарт педагога-психолога (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н) в разделе «Возможные наименования должностей, профессий» включает должность «Педагог-психолог», что является основанием для последующего включения данной должности в штатное расписание образовательной организации, в том числе ППМС центра. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (Приказ Минтруда России от «18» ноября 2013 г. №682н) в разделе «Возможные наименования должностей, профессий» включает должность «Педагог-психолог», что является основанием для последующего включения данной должности в штатное расписание образовательной организации, в том числе ППМС центра.

**Вопрос 08 августа 2016 года**

**Нужно ли педагогам с высшим педагогическим образованием (учитель русского языка, др. предметов) проходить профессиональную переподготовку по дошкольному образованию, если работают воспитателем?**

Ответ: Указанные характеристики квалификации «Высшее педагогическое образование» дают право на трудовую деятельность в образовательной организации по должности воспитателя в соответствии с требованиями к квалификации, указанными в профессиональном стандарте педагога.

**Вопрос 01 августа 2016 года**

**Как будет решаться вопрос с педагогами-стажистами, которые не имеют специального педагогического образования, а в некоторых случаях и образования по предмету, хотя проработали много лет, являются ветеранами труда и имеют высокие показатели, отмечены за педагогическую деятельность гос. наградами?**

Ответ:  Минтруд России обращает внимание, что при применении квалификационных справочников лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии назначаются на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы. Данные рекомендации прописаны также в действующем порядке аттестации педагогических работников (Приказ  от 7.04. 2014 г. N 276 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)

**Вопрос 18 июля 2016 года**

**Сейчас в связи с введением ФГОС в организациях ДОУ ведется деятельность по платному переобучению педагогических работников у которых в дипломе нет слова «Педагогика». Например я педагог-психолог ДОУ и моя специализация Психолог. Преподаватель психологии. В каких нормативных актах прописано, что я не имею права работать или аттестовываться на категории без ЭТОГО дополнительного переобучения? Или все же моя специализация: Психолог. Преподаватель психологии; дает мне право на трудовую деятельность в дошкольных учреждениях по должности педагог-психолог?**

Ответ: Указанные характеристики Вашей квалификации «Высшее образование по профильным направлениям» дают Вам право на трудовую деятельность в дошкольных учреждениях по должности педагог-психолог без профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями к квалификации, указанными в профессиональном стандарте педагога-психолога.

**Вопрос от 03 мая 2016 года**

**Подскажите может ли педагог с квалификацией учитель начальных классов или социальный педагог работать воспитателем по профстандарту без профессиональной переподготовки? Обязательно ли наличие высшего образования для работы воспитателем?**

Ответ: Профессиональный стандарт педагога устанавливает единые квалификационные требования к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (ОТФ В): «Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой  по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации». Указанные характеристики Вашей квалификации (педагогическое образование) дают Вам право работать воспитателем без профессиональной переподготовки.

**Вопрос от 11 апреля 2016 года**

**Если воспитатель имеет первое высшее экономическое образование, окончил переподготовку на дошкольное образование, получил диплом установленного образца, имеет ли право работать в детском саду с таким образованием?**

Ответ: Перечисленные характеристики Вашей квалификации дают Вам право заниматься педагогической деятельностью по проектированию и реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями действующего ЕКС должностей руководителей, специалистов и слушателей, а также профстандарта педагога.

**Вопрос от 12 ноября 2015 года**

**Какая нормативная база регламентирует применение профстандарта педагога в деятельности образовательных организаций?**

Ответ: К основным документам, в которых сформулированы задачи применения профстандарта педагога, относятся:

* ТК РФ Статья 195.1,
* ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» Статья 76,
* Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 N 23,
* Приказы Минтруда России (N 544н N 514н  N 613н N 608н)

**Вопрос от 04 ноября 2015 года**

**Какие первоочередные шаги необходимо предпринять руководителю образовательной организации по обеспечению внедрения эффективного контракта на основе профстандарта педагога?**

Ответ:

1. Создать в организации комиссию по организации работы, связанной с введением эффективного контракта, основные положения которого основаны на профстандарте педагога.
2. Учредителю разработать показатели эффективности деятельности педагогов, основанные на профстандарте педагога, и внести в муниципальное задание по оказанию организацией услуг определенного типа.
3. Каждой образовательной организации ознакомиться с механизмом оценивания, системой мониторинга достижения  показателей эффективности деятельности педагогов, основанных на профстандарте педагога.
4. Провести разъяснительную работу в трудовом коллективе по вопросам введения эффективного контракта, соответствующего требованиям профстандарта педагога.
5. Создать на официальном сайте раздел «Оценка эффективности деятельности организации в условиях действия профстандарта педагога» для представления нормативных и распорядительных документов по вопросам перехода на систему эффективных контрактов.
6. Проанализировать действующие трудовые договоры работников на предмет их соответствия ст. 57 ТК РФ (содержание ТД) и Приказу Минтруда РФ № 167н (рекомендации по оформлению трудовых отношений).
7. Разработать показатели эффективности труда педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога.
8. С учетом разработанных показателей внести изменения в положение об оплате труда, положение о выплатах стимулирующего характера.
9. Принять локальные нормативные акты, связанные с оплатой труда педагогического работника, с учетом мнения профсоюзного комитета первичной профорганизации.
10. Конкретизировать трудовую функцию в соответствии с профстандартом педагога  и условия оплаты труда работника.
11. Разработать индивидуальные трудовые договоры (дополнительные соглашения) с педагогическими работниками с учетом утвержденной формы примерного трудового договора, с использованием показателей и утвержденных критериев эффективности деятельности педагогических работников организации.
12. Утвердить измененные должностные инструкции.
13. Уведомить педагогических  работников об изменении определенных условий трудового договора.
14. Заключить с работниками допсоглашения.

**Вопрос от 23 октября 2015 года**

**В чем заключается основные характеристики эффективного контракта?**

Ответ: К основным характеристикам эффективного контракта относятся:

* Наличие у образовательной организации государственного (муниципального) задания и целевых показателей эффективности работы, утвержденных учредителем;
* Система оценки эффективности деятельности работников организации (совокупность показателей и критериев, позволяющих оценить количество затраченного труда и его качество), утвержденная работодателем в установленном порядке;
* Система оплаты труда, учитывающая различия в сложности выполняемой работы, а также количество и качество затраченного труда, утвержденная работодателем в установленном порядке;
* Система нормирования труда работников организации, утвержденная работодателем;
* Подробная конкретизация с учетом отраслевой специфики в трудовых договорах должностных обязанностей работников, показателей и критериев оценки труда, условий оплаты труда.

**Вопрос от 16 июля 2015 года**

* **Как профессиональный стандарт педагога может способствовать построению карьеры педагогического работника?**
* Ответ: С целью определения четких принципов построения карьеры педагогического работника, включая ее основные ступени, связи между занятием соответствующей должности и требуемой для этого квалификацией, разработан проект документа «Разработка дифференцированных уровней квалификации профессионального стандарта (отраслевая рамка квалификаций)».
* Дифференцированные уровни квалификации задают требования к оценке квалификации педагогических работников в форме профессионального экзамена, определяют коэффициент надбавки к должностному окладу при разработке системы оплаты труда и являются основой разработки документов для осуществления кадровой политики, управления персоналом, организации обучения и аттестации работников, разработки должностных инструкций.
* В указанном проекте документа разработано пять дифференцированных уровней квалификации педагога (учителя, воспитателя), которые определяют требования к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы, необходимым для выполнения определенной трудовой функции.
* Дифференцированные уровни квалификации как уровни профессионального развития педагога предполагают, прежде всего, дифференциацию уровня сложности и качества решения профессиональных (функциональных) задач, стоящих перед работником, зафиксированных в профессиональном стандарте педагога.